

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Восхождение. Первые шаги»

Возраст обучающихся – 3-7 лет
Срок реализации программы – 3 года
Количество детей в группе – 6-14 чел.

Автор - Морозова Светлана Юрьевна,
педагог дополнительного образования

«Дошкольный возраст наиболее благоприятен
для совершенствования деятельности органов
чувств, накопления представлений
об окружающем мире».
Л.А. Венгер.

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования детей «Восхождение. Первые шаги» построена на основе 20-летнего педагогического опыта работы автора в детском саду, в школе, в системе дополнительного образования с детьми дошкольного возраста.

Основная направленность данной программы - социально-педагогическая (с элементами художественно-эстетического направления и нацелена на обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет посредством учебно-игровых технологий).

В программе предусматривается двухуровневая подготовка детей к школе:

Первый уровень – сенсорное воспитание, направленное на выявление индивидуальных особенностей и потенциальных способностей детей, а также развитие у них познавательной активности и чувственного опыта. Срок реализации 2 года;

Второй уровень – включает совершенствование органов чувств, накопление представлений об окружающем мире, развитие и формирование психических процессов, направленных на обеспечение полноценного интеллектуального развития дошкольников и их потребности в обучении. Срок реализации 1 год.

На втором уровне дети развивают речь, обучаются грамоте и письму, у них формируются математические представления и развивается логическое мышление. У детей 5-7 лет развиваются коммуникативные навыки, осваиваются этические нормы. Много внимания уделяется адаптации ребёнка к новой социальной роли – переходу дошкольников в группу школьников. Знания, умения и навыки, полученные на первом уровне, совершенствуются на втором. Программа «Восхождение. Первые шаги» способствует лёгкому и быстрому усвоению учебного материала в школе, уверенности в себе, умению находить своё место в коллективе.

Занятия по этой программе формируют у детей представления о:

- сенсорных эталонах («Сенсорные эталоны – это наглядные представления об основных образцах внешних свойств предметов» Л.А. Венгер, В.С. Мухина);
- видах человеческих ощущений.

Занятия по этой программе сочетают игры и упражнения по сенсорике с развитием речи, пением, пальчиковой гимнастикой, играми и упражнениями по развитию мышления, внимания, памяти и воображения.

Чередование малоподвижных и подвижных игр и упражнений.

На занятиях используются дидактические игры и пособия М. Монтессори («Ящик форм», «Вкладыши»), Л.А. Венгера («Замри», «Лото», «Мышки» и

др.), Н.А. Зайцева (кубики и таблицы) и авторские разработки С.Ю. Морозовой («Геометрическое лото», «Бусы», «Ёжики», «Весёлые мешочки», «Времена года», танцы и песни).

Занятия проходят в группе, где к каждому ребенку осуществляется дифференцированный подход.

Эта программа обеспечивает целостное развитие личности ребёнка дошкольного возраста по основным направлениям.

Актуальность программы

Современные дети испытывают недостаток общения из-за того, что они воспитываются в условиях, когда родители не могут уделить им должного внимания. На улице дети мало общаются друг с другом из-за криминогенной обстановки в мегаполисе. Не хватает детских учреждений, где они могли бы восполнить дефицит общения и интеллектуального развития. Сами родители, по разным причинам, не могут подготовить детей к школе. Здесь нужен опытный педагог. Родители ведут своих детей на занятия в систему дополнительного образования, так как резко повысилась конкуренция в обществе, начиная с приёма в школу. В системе образования для дошкольников имеется множество программ разной направленности.

Данная программа создана для детей как не посещающих детские сады, так и для детей посещающих детские сады, но не получающих должного интеллектуального и коммуникативного развития.

Дети, занимающиеся по данной программе, получают знания, умения и навыки сверх программы детского сада, быстрее и безболезненнее адаптируются к детскому саду и школе.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации ребёнок овладевает знаниями, умениями и навыками, которые помогут ему адаптироваться в детском коллективе (в детском саду, школе) и успешно учиться в школе.

Отличительные особенности программы

Знакомство с программами по подготовке к школе (В.Л. Хайкина «Развитие в общении», Г.Я. Ген «Игра, развитие, творчество», М.В. Жаронова «Развивайка») позволило сделать следующие выводы:

- большинство программ по адаптации к школе рассчитаны на детей младшего школьного возраста и ставят своей целью подготовить их к школьной жизни уже в самой школе и с привлечением психолога;
- программа «Игра, развитие, творчество» создана для родителей и детей, где родители включены в образовательный процесс вместе с детьми;
- программа «Развивайка» рассчитана на «домашних» детей (тех, кто не посещает детские дошкольные учреждения). Уроки проходят только в игровой форме;
- большинство программ по подготовке к школе представляют собой предметно-урочную систему (математика, родной язык, рисование, лепка и т.д.).

В отличие от этих программ, программа «Восхождение. Первые шаги»:

- рассчитана для детей 3-7 лет, посещающих и не посещающих дошкольные учреждения;
- занятия проходят в учебно-игровой форме с плавным переходом от одного вида деятельности к другому;
- её комплексная и многоаспектная направленность, позволяющая объединять знания из различных областей в единое целое;
- она создана на основе лучшего зарубежного и отечественного опыта в области сенсорной культуры и развития;

- строится на тесном взаимодействии с родителями;
- особое внимание в программе уделяется созданию дружного детского коллектива, способного положительно влиять на каждого ребёнка;
- в предлагаемую программу дополнительного образования детей дошкольного возраста включены следующие образовательные направления:
 - развитие речи, ознакомление с окружающим миром;
 - формирование математических представлений;
 - освоение письма;
 - обучение грамоте;
 - развивающие игры;
 - изобразительное искусство;
 - музыкально-ритмические движения;
 - основы «человекознания». Я и общество. Этикет.

Новизна программы это:

- разработанная автором структура урока, которая позволяет за минимальное количество времени получить большее количество знаний, умений, навыков без переутомления детей;
- осуществление личностно-ориентированного подхода в обучении и развитии;
- использование различных форм и методов обучения;
- вся программа составлена таким образом, чтобы знания, умения и навыки, полученные детьми на занятиях, пригодились им при дальнейшем обучении в школе, в кружках и студиях, в повседневной жизни;
- ведение обучения детей в разном темпе и в тесном содружестве с родителями;
- активное применение здоровьесберегающих технологий;
- применение интеграции предметной деятельности: математики, литературы, музыки, хореографии, изобразительного искусства;
- подбор и разработка авторских игр для обучения по поставленным в программе задачам:
 - «Геометрическое лото» - знакомство с геометрическими фигурами;
 - «Бусы» - развитие мелкой моторики, закрепление понятий о цвете, форме, размере;
 - «Ёжики» - развитие мелкой моторики и счётной деятельности;
 - «Весёлые мешочки» - развитие ощущений;
 - «Времена года» - формирование временных понятий, развитие памяти и воображения;
 - авторские танцы и музыка к песне «Мама дорогая».

Цель программы—

Формирование запаса знаний, умений и навыков, которые помогут детям адаптироваться и успешно обучаться в школе.

Задачи

Образовательные задачи:

- дать знания об окружающем мире;
- формировать грамотную речь, умение выражать свои мысли;
- формировать графические навыки;
- формировать базовые математические представления;
- формировать представления о времени и пространстве;
- активизировать навыки использования полученных знаний и умений в практической деятельности.

Развивающие задачи:

- развивать познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;
- развивать логическое мышление;
- развивать мелкую моторику и координацию движений;
- развивать звуковую культуру речи;
- развивать фонематический слух;
- развивать самостоятельность;
- развивать умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать, синтезировать;
- раскрыть и сохранить своеобразие и индивидуальность каждого ребенка.

Воспитательные задачи:

- воспитать всесторонне развитую, духовно богатую личность;
- сформировать и развивать чувство собственного достоинства;
- установить этические отношения с окружающими, воспитать культуру общения со взрослыми и сверстниками;
- создать устойчивую среду интеллектуального и нравственного общения для роста личности;
- воспитать любовь и уважение к Родине, к малой Родине (Москве, своему району, двору...);
- привить чувство толерантности, проводить профилактику экстремизма, агрессии, асоциального поведения;
- пробудить творческую активность;
- воспитать самостоятельность.

Здоровьесберегающие задачи:

- формирование у детей бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- воспитание культуры поведения на природе, через формирование нравственных, духовных и волевых качеств;
- воспитание у ребёнка бережного отношения к окружающей среде, используя принцип единства познания, переживания и действия.

Основные принципы:

- образовательный процесс строится согласно логике развития личности ребёнка;
 - принцип индивидуализации: в группе создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальных особенностей ребёнка;
 - принцип индивидуального подхода; максимально учитываются индивидуальные особенности ребёнка и создаются наиболее благоприятные условия для их развития.
- Методическое обеспечение реализации программы дополнительного образования «Восхождение. Первые шаги» включает, прежде всего, разнообразие форм проведения занятий.

Особенности построения занятий с детьми дошкольного возраста

Занятия проводятся с чередованием различных видов деятельности (игровой, учебной, изобразительной и т.п.), что позволяет, соблюдая санитарно-гигиенические требования к проведению занятий с детьми дошкольного возраста, плодотворно без утомления для детей осуществлять обучение и развитие. Занятие условно можно разбить на несколько учебных блоков, продолжительность которых составляет для детей 3-5 лет – не более 15 минут. Для

детей 5-7 лет 25-30 минут. Основной формой организации занятий является учебно-игровая деятельность. В процессе различного рода игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, музыкальных, пластических и т.д.) и учебной деятельности дети получают основные знания, развиваются умственно и физически, эмоционально и духовно.

Шаги программы:

- 1 шаг (дети 3-4 лет) 72 занятия в год по 1 часу:

15 минут – занятие;

15 минут – перерыв, проветривание;

15 минут – занятие;

15 минут - перерыв и консультирование родителей.

2 раза в неделю.

Всего 72 часа.

- 2 шаг (дети 4-5 лет) 72 занятия в год по 1 часу:

20 минут – занятие;

10 минут – перерыв, проветривание;

15 минут – занятие;

15 минут - перерыв и консультирование родителей.

2 раза в неделю.

Всего 72 часа.

- 3 шаг (дети 5-7 лет) 72 занятия в год по 2 часа:

30 минут – занятие;

15 минут – динамическая пауза;

30 минут – занятие;

15 минут – динамическая пауза;

30 минут – перерыв, проветривание и консультирование родителей.

2 раза в неделю.

Всего 144 часов.

«Восхождение. Первые шаги» - это общеразвивающий курс для детей от 3 до 7 лет. По этой программе дети обучаются 3 года, хотя возможен дополнительный набор дошкольников по результатам собеседования, то есть подготовленности детей.

Первый и второй шаг:

Программа первого и второго года обучения для детей 3-4 лет (1 шаг) и 4-5 лет (2 шаг) направлена на выявление индивидуальных особенностей и потенциальных способностей детей, развитие у них познавательной активности, потребности в обучении.

Так как возраст 3-5 лет является сенситивным для развития сенсорных способностей детей, то и цель программы первого и второго года обучения- это сенсорное развитие дошкольников, а на его базе развитие мышления, памяти, внимания, воображения.

Л.А. Венгер в своей книге «Воспитание сенсорной культуры ребёнка» писал: «Сенсорное развитие ребёнка-это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвета, величине, положении в пространстве, а так же запахе, вкусе и т.п. Выдающиеся зарубежные учёные в области дошкольной педагогики (Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли), а так же известные представители отечественной дошкольной педагогики и психологии (Е.И. Тихеева, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер и др.) справедливо считали, что сенсорное развитие является одним из основных в дошкольном воспитании.

Основатель детской дошкольной психологии Л.А. Венгер писал: «Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент умственного развития ребёнка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо и

для успешного обучения ребёнка в детском саду, школе, и для многих видов труда. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания – запоминание, мышление, воображение – строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Поэтому нормальное умственное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие».

Занятия по этой программе формируют у детей представление о «сенсорных эталонах» – общепринятых образцах внешних свойств предметов. В качестве сенсорных эталонов цвета выступают 7 цветов спектра и их оттенки по светлоте и насыщенности, в качестве эталонов формы – геометрические фигуры, величины – метрическая система мер. Свои виды эталонов имеются в слуховом восприятии (это фонемы родного языка, звуковысотные отношения), свои – во вкусовом, обонятельном восприятии». (Л.А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребёнка» «Просвещение» 1988 год).

Большое значение в этой программе отведено развитию речи и развитию мелких мышц руки, а также включены упражнения по развитию мышления, памяти, внимания и воображения. Форма занятий – учебно-игровая. На занятиях чередуются малоподвижные и подвижные игры и упражнения. Используется музыка и театрализация, дидактические игры и пособия, картины, репродукции, муляжи.

Третий шаг:

Основу базового образовательного компонента на третьем году обучения (дети 5-7 лет) составляют занятия по развитию речи, обучению грамоте, обучению первоначальным навыкам письма, математике.

Дополнительный компонент обучения в этой программе представлен занятиями развивающего обучения (развивающие игры), а также занятиями, имеющими эстетическую направленность: музыка, театральная игра, изобразительное искусство и прикладное творчество, которые ориентированы на активизацию творческого потенциала и эмоциональной сферы, а также направлены на более глубокое развитие у ребёнка мышления, памяти и внимания. Большое внимание уделяется развитию самостоятельности ребёнка и формированию творческого начала.

Занятия третьего года обучения продолжают углублять знания и умения, полученные ранее, а именно: развитие речи, формирование математических представлений, графические навыки, закрепление знаний по сенсорике. Кроме этого, дети обучаются письму и чтению, которые являются необходимыми умениями для поступления в школу. Количество детей в группах увеличивается до 10-12 человек, что приближает ребёнка к занятиям в школьном классе. Увеличивается временная нагрузка, темп занятий, объём знаний.

Формы и режим занятий

Используются следующие *формы занятий*:

- ознакомительное (беседа, показ, просмотр и т.п.);
- исполнительское (тематическое или предметное);
- творческое (импровизационное, сочинительское, игровое);
- комбинированное или комплексное (решает задачи развития личности ребёнка в разных направлениях).

Так как в дошкольном возрасте основной вид деятельности детей – игра, то и обучение, в основном, проходит в учебно-игровой форме с использованием сказочных персонажей, театрализованных представлений, музыки, наглядных пособий.

Занятия проводятся интегративно. В ходе занятия проводятся физкультурные минутки для разрядки и снятия напряжения.

Структура занятия строго не определена, может включать такие формы работы как: психогимнастику, беседу, рассматривание иллюстраций и пособий, явлений природы и т.д., психологический тренинг, чтение, письмо, математику, рисование, аппликацию, музыкально-ритмические движения.

Обучение детей организуется по трёхгодичной программе с трёх - четырёхлетнего возраста. Все занятия построены с учётом требований СанПиНа. Занятия осуществляются по расписанию два раза в неделю. Первый и второй год (шаги обучения) по 1 часу с чередованием подвижных и малоподвижных видов деятельности.

Третий шаг – полтора часа занятий с детьми с чередованием видов деятельности, учитывая 10 минутный перерыв. 30 минут отводится на работу с родителями.

Сотрудничество с родителями детей дошкольного возраста

Для полноценного развития ребёнка необходимо взаимодействие семьи и образовательного учреждения, где педагог и родители работают в тесном контакте и взаимопонимании. Решают все педагогические и психологические проблемы, связанные с ребёнком сообща.

Эта программа включает в себя индивидуальные консультации, групповые информационно- дискуссионные занятия по темам, вызывающим наибольший интерес родителей. Проводятся открытые уроки и концерты для родителей.

Ожидаемые результаты

Дети первого года обучения должны знать и уметь:

- основные жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), петь в сопровождении музыкального инструмента;
- правильно держать карандаш при рисовании, знать основные цвета, закрашивать рисунок, не выходя за пределы контура, правильно располагать рисунок на листе, организовывать своё рабочее место;
- ориентироваться в пространстве, узнавать и называть геометрические фигуры, отсчитывать определённое количество предметов по образцу.

Дети второго года обучения должны знать и уметь:

- рассказывать друг другу сказки, рассказы, загадывать и отгадывать загадки, рассматривать и обсуждать содержание картин (альбомы, книги, репродукции);
- отвечать на вопросы в краткой, распространённой форме, громко, не торопясь, точно употребляя слова;
- жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), петь в сопровождении музыкального инструмента, называть некоторые музыкальные инструменты и различать на слух их звучание;
- наносить контур карандашом, передавать формы, пропорции предметов, их цвет, располагать рисунок на листе, организовывать своё рабочее место;
- составлять декоративную аппликацию, вырезать предметы симметричной формы из бумаги, составлять несложные композиции на листе, выполнять работу по составлению композиций коллективно, в группе из 3-5 человек;
- раскладывать картинки по группам, составлять рассказ по сюжетным картинкам, сочинять сказку на заданную тему, называть по памяти до 10-15 воображаемых предметов;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку, считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- различать гласные и согласные;
- ходить и бегать в колонне по одному, с остановкой по сигналу.

Дети третьего года обучения должны знать и уметь:

- вместе решать учебные задачи, сопереживать успехам и неудачам товарищей;
- внимательно слушать на занятиях педагога, действовать по предложенному им плану, самостоятельно выполнять поставленную умственную задачу;

- пользоваться краткой и распространённой формами ответа, дополнять высказывания товарищей, правильно оценивать результаты своей деятельности;
- рассказывать и придумывать сказки, рассказы, выразительно читать наизусть стихи;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, пропорции и цвет предмета, композицию в рисунке;
- свободно манипулировать образами, называть по памяти 20 и более воображаемых предметов;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого, решать и составлять арифметические задачи на сложение и вычитание, решать логические задачи;
- отличать живое от неживого, последовательно и вразнобой называть времена года, суток, зимние, летние, весенние, осенние месяцы, диких и домашних животных, отличительные признаки насекомых, птиц, рыб, млекопитающих, узнавать некоторые породы деревьев, виды цветов, комнатных растений;
- выполнять упражнения в ходьбе и беге с правильным положением туловища, корпуса и головы; ходить и бегать под музыку, с изменением темпа.

Критерии оценки деятельности обучающегося

На занятиях дети учатся объяснять, рассуждать, доказывать, приучаясь давать развернутые ответы, решать примеры и задачи. Постоянный контроль за ходом усвоения знаний, умений, навыков, наблюдения за развитием способностей детей позволяют педагогу оценивать их успехи:

- на обобщающем занятии по определённой теме, проводимом в виде конкурса, соревнования, олимпиады;
- по итогам выполнения индивидуальных заданий, предполагающих формирование у детей творческого поиска способов решения упражнений, навыков самостоятельной работы;
- по итоговым коллективным работам детей, которые помещаются на выставках;
- на отчётных концертах для родителей, которые проводятся четыре раза в год;
- по контрольным работам;
- по тестированию, проводимому на третьем году обучения по тесту Керна-Ирасека в начале и в конце года;
- по рисуночным тестам «Дом-дерево-человек», «Семья»;
- по умению правильно строить предложения, выражать свои мысли;
- по умению объяснять и контролировать свои действия;
- по умению правильно считать и совершать математические действия согласно возрасту;
- по умению чувствовать музыку и ритм;
- по умению рассказать содержание картины, рассказа;
- по умению закончить начатую педагогом фразу.

Система оценки деятельности обучающегося

- в оценке деятельности детей необходимо знать каждого ребёнка (его темперамент, физическое и психологическое состояние, интеллектуальные способности и индивидуальные особенности);
- нужно знать о взаимоотношениях ребёнка в семье, саду, школе, группе;
- система оценки работы детей отличается от школьной. Оценка всегда отражает индивидуальный уровень достижений ребёнка. Если ребёнок не очень способный, но старательный, с трудом выполняет задания – оценка будет выше. Оценивается его работа по отношению к предыдущей, а не в сравнении с работами других детей.

Диагностическая деятельность

Аналитико-оценочная деятельность проводится два раза в год, в начале и конце учебного года с целью определения уровня развития детей и для подтверждения эффективности педагогического процесса в достижении цели и решения поставленных задач на каждом этапе.

На первом и втором году обучения фиксируются знания, умения, навыки по следующим показателям:

- по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром;
- по формированию математических представлений;
- по изобразительной деятельности.

Результаты проверки заносятся в диагностическую карту.

Диагностика детей 1-2 года обучения

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Возраст	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром	Формирование математических представлений	Изобразительная деятельность
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

- В – высокий уровень – 3 балла;
- С – средний уровень – 2 балла;
- Н – низкий уровень - 1; 0 баллов.

За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл.

Диагностика детей 3-4 лет первого года обучения

Развитие речи, ознакомление с окружающим миром:

1. Произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих (ж, ш, ч, щ), и сонорных (р, рь, л, ль).
Материал: подобранные картинки.
2. Ответить на вопросы: кто это? Что это?
Материал: кошка, собака, кукла, мяч.
3. Ответить на вопросы: какой? Какая? (пушистая, красивая, круглый)

Формирование математических представлений:

1. Прямой счёт до пяти.
2. Найти в окружающей обстановке много предметов и один.
3. Узнать и назвать круг и квадрат.

Изобразительная деятельность:

1. Умение правильно сидеть за столом и держать карандаш.
2. Нарисовать лесенку.
3. Нарисовать шарики.

Диагностика детей 4-5 лет второго года обучения

Развитие речи, ознакомление с окружающим миром:

1. Правильно произносить все звуки родного языка.
Материал: подобранные картинки.
2. Назвать овощи и фрукты.
3. Составить рассказ по игрушке (кукле).

Формирование математических представлений:

1. Прямой счёт до десяти.
2. Сравнить пять предметов разной длины, разложить их в возрастающем порядке.
3. Узнать и назвать круг, квадрат и треугольник.

Изобразительная деятельность:

1. Умение правильно сидеть за столом и держать карандаш.
2. Нарисовать дом.
3. Нарисовать дерево.

На третьем году обучения проводится тестирование по тесту Керна-Ирасека на определение психомоторной зрелости («школьной зрелости») детей. Тестирование проводится в начале и в конце учебного года.

Диагностико-аналитическая деятельность предусматривает:

- опрос и тестирование детей для создания наилучших условий в группе, при которых цель и задачи программы будут выполнены;

- отслеживание полученных ЗУНов, уровня коммуникабельности, нравственных качеств личности, активности, аккуратности, скорости и креативности в выполнении задания детьми;
- анализ работы детей и выполнение программы в конце учебного года с целью предоставления детям и родителям востребованных образовательных услуг;
- формирование банка диагностико-корректирующих материалов;
- отслеживание уровня успехов выпускников, прошедших обучение по программе «Восхождение. Первые шаги» в школе (1 класс и последующие).

Формы подведения итогов:

1. открытые уроки в форме показательных выступлений и отчётных мероприятий проводятся 4 раза в год в присутствии родителей;
2. тестирование детей с последующими консультациями для родителей.

В первом классе дети, прошедшие трёхгодичное обучение по этой программе, должны отличаться от своих сверстников более широким кругом интересов (особенно эстетических). Дети должны быть более открыты, доброжелательны, с ярко выраженным интересом к учебной деятельности, опережать своих сверстников по некоторым показателям интеллектуального развития (развитие памяти, мышления, внимания).

Всё это позволяет сделать вывод, что дети, обучаясь по этой программе, получают знания, умения, навыки по математике, письму и чтению, необходимые для успешного обучения в школе.

Они научаются применять свои способности в повседневной жизни, проявлять свои склонности, формировать опыт собственной творческой деятельности.

Учебно-тематический план

Первый год обучения Первый шаг

№№ пп	Наименование раздела темы	Всего часов	Теоретич. занятия	Практич. занятия
1	Вводное занятие	3	2	1
1.1	Знакомство с детьми и родителями		1	
1.2	Диагностика знаний			1
1.3	Правила по технике безопасности		1	
2	Окружающий мир и развитие речи	24	10	14
2.1	Времена года		2	2
2.2	Растительный мир		2	4
2.3	Животный мир		3	4
2.4	Мир сказок		3	4
3	Формирование математических представлений	20	8	12
3.1	Прямой счёт до 10		2	2
3.2	Основные геометрические формы		2	2
3.3	Величина, размер, количество		2	4
3.4	Логические задачи		2	4
4	Игры	7	2	5
4.1	Дидактические		1	2
4.2	Подвижные игры под музыку		1	3
5	Изобразительная деятельность	15	3	12
5.1	Овощи, фрукты		2	6
5.2	Игрушки		1	6

6	Итоговое занятие (проведение праздников в виде открытых уроков)	3		3
	Итого	72	25	47

Содержание программы

Первый год обучения

1. Вводное занятие

Тема 1.1 Знакомство с детьми и родителями
(знакомство друг с другом, с правилами поведения, коммуникативные игры).

Тема 1.2 Диагностика знаний
(определение знаний, умений и навыков детей).

Тема 1.3 Правила по технике безопасности
(беседа о правилах безопасности и правилах поведения в классе, центре).

2. Окружающий мир и развитие речи

Тема 2.1 Времена года.
Теоретическая часть: рассказ о каждом времени года, чтение стихов, загадок, просмотр иллюстраций, слушание музыки.
Практическая часть: составление рассказа о времени года, заучивание стихотворений.

Тема 2.2 Растительный мир.
Теоретическая часть: знакомство с цветами и деревьями, овощами и фруктами, чтение рассказов и стихотворений о них.
Практическая часть: рассматривание иллюстраций, муляжей, картин. Заучивание стихотворений о цветах, деревьях, овощах и фруктах. Определение овощей и фруктов на ощупь.

Тема 2.3 Животный мир.
Теоретическая часть: знакомство с животными, чтение рассказов и стихотворений о них.
Практическая часть: рассматривание иллюстраций картин.
Заучивание стихотворений о животных, звукоподражание, артикуляционная гимнастика, активизация словаря.

Тема 2.4 Мир сказок.
Теоретическая часть: чтение сказок и рассматривание иллюстраций.
Практическая часть: пересказ сказок, узнавание сказок по героям, характеристика героев.

3. Формирование математических представлений

Тема 3.1 Прямой счёт до 10.
Теоретическая часть: объяснение как надо считать и загибать пальчики.
Практическая часть: счёт до 10 с пальчиками.

Тема 3.2 Основные геометрические формы.
Теоретическая часть: знакомство с геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.

Практическая часть: определение и название геометрических фигур, определение их на ощупь, нахождение в классе.

Тема 3.3 Величина, размер, количество.

Теоретическая часть: объяснение с показом.

Практическая часть: определение и название больше, меньше, одинаково; выше, ниже, такой же; больше, меньше, равно.

Тема 3.4 Логические задачи.

Теоретическая часть: объяснение решения задач.

Практическая часть: устное решение задач с детьми.

4. Игры

Тема 4.1 Дидактические:

«Ящик форм», «Вкладыши», «Ёжики», «Формочки», «Бусы», «Отгадай, кто это?», «Что изменилось?», «Что растёт в саду, в огороде», «Угадай на ощупь», «Угадай по запаху», «Мышки».

Тема 4.2 Подвижные игры под музыку.

«Ручейки», «Животные», «Птички», «Колокольчики», «Важный кот», «Танец утят», «Танец кисточки».

5. Изобразительная деятельность

Тема 5.1 Овощи, фрукты.

Теоретическая часть: рассматривание овощей, фруктов, муляжей, иллюстраций. Объяснение приёмов лепки, рисования.

Практическая часть: тактильное обследование овощей и фруктов, их лепка и рисование.

Тема 5.2 Игрушки.

Теоретическая часть: рассматривание игрушек, вопросы к детям, объяснение приёмов лепки, рисование.

Практическая часть: ответы на вопросы, лепка, рисование игрушки.

6. Итоговое занятие (проведение праздников в виде открытых уроков).

Практическая часть: пение, рассказывание стихотворений, подвижные игры под музыку.

Второй год обучения
Второй шаг

№№ пп	Наименование раздела темы	Всего часов	Теоретич. занятия	Практич. занятия
1	Вводное занятие	2	1	1
1.1	Правила по ОТ и ТБ		1	1
2	Окружающий мир и развитие речи	28	12	16
2.1	Осень, зима, весна, лето		6	8
2.2	Деревья, кустарники и цветы		2	2
2.3	Дикие и домашние животные		2	2
2.4	Родной город		2	4
3	Элементарные математические представления	11	4	7
3.1	Счёт до 10 и обратно		1	1
3.2	Геометрические фигуры		1	1
3.3	Количество, величина, размер		1	3
3.4	Ориентировка в пространстве		1	2
4	Графические навыки	5	2	3
4.1	Штриховка		1	1
4.2	Рисование по клеточкам		1	2
5	Изобразительная деятельность	12	4	8
5.1	Мир цвета		1	2
5.2	«Во саду ли в огороде»		1	2
5.3	Деревья		1	2
5.4	Знакомые люди		1	2
6	Игры	11	2	9
6.1	Дидактические		1	3
6.2	Подвижные игры под музыку		1	6
7	Итоговое занятие (праздники, в форме открытых уроков и выставки)	3		3
	Итого	72	25	47

Содержание программы

Второй год обучения

1. Вводное занятие

Тема 1.1 Правила по ОТ и ТБ

(беседа с детьми о прошедшем лете, повторение правил по ОТ и ТБ, коммуникативные игры).

2. Окружающий мир и развитие речи

Тема 2.1 Осень, зима, весна, лето.

Теоретическая часть: рассказ о временах года, их отличиях друг от друга, чтение стихов, загадок, просмотр иллюстраций, слушание музыки.

Практическая часть: составление рассказа о времени года, их отличиях, заучивание стихотворений, пение песен, пересказ текста, составление рассказа по картине.

Тема 2.2 Деревья, кустарники и цветы.

Теоретическая часть: знакомство с деревьями, кустарниками, цветами. Их отличия друг от друга

Практическая часть: рассматривание иллюстраций, картин. Заучивание стихотворений о цветах и деревьях.

Составление рассказа по картине. Активизация словаря.

Тема 2.3 Дикие и домашние животные.

Теоретическая часть: знакомство с домашними и дикими животными, их отличия друг от друга.

Практическая часть: рассматривание иллюстраций, картин. Заучивание стихотворений о животных,

голосовая имитация, артикуляционная гимнастика, активизация словаря.

Тема 2.4 Родной город.

Теоретическая часть: рассказ с показом иллюстраций о Москве, её достопримечательностях.

Практическая часть: рассказ детей о родном городе, чтение стихотворений, составление рассказа по картине, активизация словаря.

3. Элементарные математические представления

Тема 3.1 Счёт до 10 и обратно.

Теоретическая часть: начальное представление о цифре и числе. Прямой и обратный счёт. Вопросы: Сколько всего? Какой по счёту?

Практическая часть: прямой и обратный счёт на пальцах. Игры с цифрами.

Тема 3.2 Геометрические фигуры.

Теоретическая часть: знакомство с геометрическими фигурами: ромб, трапеция. Закрепление основных геометрических фигур.

Практическая часть: определение и название геометрических фигур, определение их на ощупь, нахождение в классе, дидактические игры по теме.

Тема 3.3 Количество, величина, размер.

Теоретическая часть: обучение использованию в речи результатов сравнения. Выделение признаков сходства разных и одинаковых предметов, объединение их по одному признаку.

Практическая часть: сравнение предметов по размеру, длине, величине, количеству. Дидактические игры по теме.

Тема 3.4 Ориентировка в пространстве.

Теоретическая часть: определение право – лево, обучение раскладыванию предметов слева направо, умению двигаться в заданных направлениях, ориентироваться на тетрадном листе: справа, слева, вверху, внизу.

Практическая часть: определение направления влево-вправо, счёт слева направо, игры по теме, работа в тетради.

4. Графические навыки

Тема 4.1 Штриховка.

Теоретическая часть: понятия о штриховке, о линии, о пятне, о точке.

Практическая часть: рисование основных элементов рисунка, штриховка геометрических фигур.

Тема 4.2 Рисование по клеточкам.

Теоретическая часть: объяснение задания.

Практическая часть: рисование орнамента, геометрических фигур.

5. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)

Темы по лепке, рисованию, аппликации повторяются.

Тема 5.1 Мир цвета.

Теоретическая часть: 3 основных цвета: жёлтый, красный, синий. 3 дополнительных цвета: жёлтый + синий = зелёный; жёлтый + красный = оранжевый; синий + красный = фиолетовый.

Практическая часть: рисование основными цветами. Составление дополнительных цветов.

Тема 5.2 «Во саду ли в огороде».

Теоретическая часть: рассматривание природы, иллюстраций, объяснение приёмов лепки, рисования, аппликации.

Практическая часть: лепка, рисование, аппликация патиссонов, баклажанов, репы, свёклы, ягод и плодов

средней полосы.

Тема 5.3 Деревья.

Теоретическая часть: объяснение характерных свойств и отличительных особенностей деревьев в разное время года.

Практическая часть: лепка, рисование, аппликация деревьев.

Тема 5.4 Знакомые люди.

Теоретическая часть: объяснение как лепить и рисовать человека в движении, соблюдая пропорции тела.

Практическая часть: лепка и рисование людей, аппликация клоунов, коллективная работа.

6. Игры

Тема 6.1 Дидактические:

«Сапожки», «Весёлые мешочки», «Геометрическое лото», «Бусы», «Отгадай, кто это?», «Что изменилось?», «Что растёт в саду, в огороде», «Угадай на ощупь», «Угадай по запаху», «Мышки», «Подбери цифру».

Тема 6.2 Подвижные игры под музыку.

«Ручейки», «Зоопарк», «Птички», «Колокольчики», «Важный кот», «Танец утят», «Танец кисточки», «Упрямый карандаш», «Танец бабочек».

7. Итоговое занятие (праздники, в форме открытых уроков и выставки).

Практическая часть: пение, рассказывание стихотворений, подвижные игры под музыку, выставка коллективных работ.

Третий год: «Восхождение»

№№ пп	Наименование раздела темы	Всего часов	Теоретич. занятия	Практич. занятия
1	Введение в программу	2		
1.1	Беседа с детьми, тестирование, правила по ОТ и ТБ		1	1
2	Развитие речи и окружающий мир	14	6	8
2.1	Животный и растительный мир		2	2
2.2	Моя страна и её герои		2	2
2.3	Профессии		1	2
2.4	Транспорт		1	2
3	Графические навыки и навыки начального чтения	36	10	26
3.1	Основы звукового построения слов		3	4
3.2	Звуки, буквы		3	4
3.3	Слоги, слова		2	8
3.4	Предложения и тексты		2	10
4	Развитие логического мышления и формирование математических представлений	23	12	11
4.1	Геометрические фигуры и тела		2	1
4.2	Счёт до 20 и обратно		2	2
4.3	Ориентировка во времени (времена года, месяцы, дни недели)		2	2
4.4	Решение примеров и задач на сложение и вычитание		6	6
5	Музыкально-ритмические движения	12	1	11
6	Этикет	5	2	3
6.1	Я и общество		1	2
6.2	Завтра в школу		1	1
7	Изобразительная деятельность	10	3	7
7.1	Буквы алфавита		1	2
7.2	Времена года		1	3
7.3	Праздничный подарок		1	2
8	Консультирование родителей	36	20	16
9	Итоговое занятие: праздники, в форме открытых уроков, участие в выставках, конкурсах, награждение за завершение курса обучения	6		6
	Итого	144	55	89

Содержание программы

Третий год обучения «Восхождение»

1. Введение в программу

Тема 1.1 Беседа с детьми, тестирование, правила по ОТ и ТБ.

Теоретическая часть: рассказ о том, чем будем заниматься, объяснение заданий теста, правил по технике безопасности.

Практическая часть: беседа о прошедшем лете, выполнение заданий теста Керна-Ирасека на школьную зрелость, коммуникативные игры.

2. Развитие речи и окружающий мир

Тема 2.1 Животный и растительный мир.

Теоретическая часть: знакомство с животными разных широт. Закрепление названий деревьев и растений, окружающих нас. Показ иллюстраций.

Практическая часть: тематические игры, пересказ текста.

Тема 2.2 Моя страна и её герои.

Теоретическая часть: показ иллюстраций, фотографий, чтение стихотворений и рассказов.

Практическая часть: рассказ детей о своих родственниках, знакомых, которые защищали Родину, чтение стихотворений.

Тема 2.3 Профессии.

Теоретическая часть: рассказ педагога о профессиях и их значимости, показ иллюстраций.

Практическая часть: составление рассказа о профессии, по картине, пересказ текста.

Тема 2.4 Транспорт.

Теоретическая часть: показ иллюстраций с видами транспорта, вопросы детям.

Практическая часть: классификация видов транспорта.

3. Графические навыки и навыки начального чтения

Тема 3.1 Основы звукового построения слов.

Теоретическая часть: понятие «звук»-«буква». Слова с заданным звуком (в начале, середине, конце слова).

Практическая часть: подбор слов с заданным звуком, регулировка темпа речи, силы голоса, речевого дыхания.

Тема 3.2 Звуки, буквы.

Теоретическая часть: деление на гласные и согласные. Твёрдые и мягкие. Звонкие и глухие звуки. Шипящие звуки. Наблюдение за произношением звуков. Объяснение изображения букв.

Практическая часть: пение гласных звуков. Определение звуков в слове. Рисование и письмо букв. Дидактические игры.

Тема 3.3 Слоги, слова.

Теоретическая часть: деление слова на слоги. Составление слов и слогов.

Практическая часть: чтение и составление слогов, слов. Чтение таблиц, использование кубиков Зайцева. Диктант слогов и слов.

Тема 3.4 Предложения и тексты.

Теоретическая часть: представления о простом нераспространённом и распространённом предложении. Совершенствование навыков чтения. Понимание и пересказ прочитанного.

Практическая часть: чтение предложений и текста, пересказ. Игры по теме.

4. Развитие логического мышления и формирование математических представлений

Тема 4.1 Геометрические фигуры и тела.

Теоретическая часть: знакомство и закрепление названий геометрических фигур и тел. Выделение их в окружающих предметах. Классификация предметов по форме и размеру.

Практическая часть: игры: «Чудесный мешочек», «Геометрическое лото», «Коврики».

Тема 4.2 Счёт до 20 и обратно.

Теоретическая часть: представление о цифре и числе. Прямой и обратный счёт. Состав числа. Счёт двойками. Установление соответствия между количеством предметов и числом.

Практическая часть: игры: «Счётная лесенка», «Счётные палочки».

Тема 4.3 Ориентировка во времени (времена года, месяцы, дни недели).

Теоретическая часть: последовательность времён года, месяцев, дней недели.

Практическая часть: Дидактические игры: «Времена года», «Двенадцать месяцев».

Тема 4.4 Решение примеров и задач на сложение и вычитание.

Теоретическая часть: знакомство со знаками: «плюс», «минус», «равно». Объяснение решения примеров и задач.

Практическая часть: письмо знаков: плюс, «минус», «равно». Решение примеров и задач устно и в тетради.

5. Музыкально-ритмические движения

Теоретическая часть: объяснение и показ движений.

Практическая часть: движение детей под музыку, танцы.

6. Этикет

Тема 6.1 Я и общество.

Теоретическая часть: беседа о правилах поведения в обществе.

Практическая часть: проигрывание и обсуждение ситуаций. Театрализованное представление.

Тема 6.2 Завтра в школу.

Теоретическая часть: правила поведения в школе (на уроке, на перемене).

Практическая часть: проигрывание и обсуждение ситуаций. Театрализованное представление.

7. Изобразительная деятельность

Тема 7.1 Буквы алфавита (лепка, рисование).

Теоретическая часть: объяснение и показ приёмов лепки, рисования.

Практическая часть: лепка букв по элементам, произношение звуков, рисование букв и раскрашивание их.

Тема 7.2 Времена года (рисование).

Теоретическая часть: слушание музыки, рассматривание иллюстраций, объяснение рисования пейзажей.

Практическая часть: ответы на вопросы, рассказывание стихотворений, рисование пейзажей.

Тема 7.3 Праздничный подарок (аппликация).

Теоретическая часть: объяснение приёмов вырезания, наклеивания, рассматривание открыток, иллюстраций.

Практическая часть: ответы на вопросы, вырезание и склеивание, элементы конструирования из бумаги.

8. Консультирование родителей

9. Итоговое занятие: праздники, в форме открытых уроков, участие в выставках, конкурсах, награждение за завершение курса обучения.

Практическая часть: пение, рассказывание стихотворений, показ сценок, подвижные игры, танцы.

Методическое обеспечение программы

Организационные приёмы и методы работы

Для успешной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников используются следующие методы обучения:

словесный, наглядный, индуктивный, дедуктивный, синтетический, частично-поисковый, аналитический, репродуктивный, работа под руководством педагога, самостоятельная работа, контроль и самоконтроль.

Особое внимание педагог уделяет таким методам стимулирования учебной деятельности, как:

- дидактические игры;
- занимательные задания;
- создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний (соревнования, конкурсы, викторины);
- игры-инсценировки;

- поощрение и порицание.

Дидактические материалы, используемые при реализации программы:

- мозаика детская;
- счётные палочки;
- набор карточек с числами от 0 до 20;
- кубики и таблицы Н.А. Зайцева;
- дидактические игры Л.А. Венгера, М. Монтессори, С.Ю. Морозовой;
- подборка художественной литературы для дошкольников;
- подборка игр, игрушек по разделам;
- раздаточный счётный материал;
- наборы геометрических фигур и тел;
- демонстрационный и раздаточный иллюстративный материал по разделам.

Материальное оснащение программы

1. Необходимо большое светлое помещение с местом для подвижных игр;
2. Ковёр с моющейся поверхностью;
3. Светлая, подобранная по росту детей мебель, наличие доски и места для демонстрационного материала и выставки детских работ;
4. Магнитная доска и магниты;
5. Технические средства обучения: музыкальный центр, видеоманитфон с дисками и кассетами.
6. Пианино.
7. Шкафы (5 шт.) для хранения методической литературы и пособий, детских работ.

Список литературы для педагогов

1. Типовая программа воспитания и обучения в детском саду, 2006
2. А.К.Маркова, А.Г.Лидерс Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте - Петрозаводск, 1992
3. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста - М.: Просвещение, 1989
4. Л.А.Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер Воспитание сенсорной культуры ребёнка – М.: Просвещение, 1988
5. Е.Д.Худенко, Т.С.Мельникова Как научить ребёнка думать и говорить – М.: НПФ Унисар, 1993
6. Н.Н.Винокурова Магия интеллекта – М.: Эйдос, 1994
7. А.А.Катаева, Е.А.Стребелова Дидактические. игры и упражнения - М.: Бук-мастер, 1993
8. Д.Р.Ронгер Вообрази себе. Поиграем-помечтаем. - Эйдос, 1994
9. Т.Г.Любимова Учить не только мыслить, но и чувствовать – Чебоксары: Клио, 1994
10. Н.В.Новоторцева Развитие речи детей - М.: Гринго, 1995
11. В.В.Цвынтарный Играем пальчиками и развиваем речь – М.: Флокс, 1995
12. Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина Развитие речи, подготовка к освоению письма - М.: ВАКО, 2005

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Е.Д.Худенко, Т.С.Мельникова Как научить ребёнка думать и говорить – М.: НПФ Унисар, 1993
2. Д.Р.Ронгер Вообрази себе. Поиграем-помечтаем. - Эйдос, 1994
3. К.В.Шевелёв Развивающие игры для дошкольников -
4. К.В.Шевелёв Знакомство с клеткой – М., 2003
5. К.В.Шевелёв Ориентация на плоскости – М, 2003
6. К.В.Шевелёв Слышит ли рука глаз? – М. 2004
7. К.В.Шевелёв Я бы в математики пошёл! – М., 2001
8. Л.Г. Петерсон и др. Игралочка. В 2-х ч. – М.; ООО «Баласс», 1998
9. Л.Г. Петерсон и др. Раз -.ступенька, два – ступенька. В 2-х ч. – М.; ООО «Баласс», 1998
10. Н.В. Седж Игры и упражнения в обучении шестилеток. – Минск, 1985
11. Е.В. Сербина Математика для малышей. – М.. 1992
12. А.А. Столяр Давайте поиграем. - М.. 1991
13. Б.Л. Чилигирова Играя, учимся математике - М.. 1993
14. Г.С. Швайко Игры и игровые упражнения для развития речи - М.. 1983
15. Н.С. Жукова Букварь– М; Эксмо, 2007