

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

1100 Азбука конструирования

(базовый уровень)

Направленность: техническая

Возраст обучающихся: 8 – 18 лет

Срок реализации программы: 2 года (216 часов)

Количество часов в год: 108 часов

Автор-составитель: Морозова Светлана Юрьевна,
педагог дополнительного образования,

Рекомендовано

Педагогическим советом Центра «Исток»

Протокол заседания Педагогического совета
от 22 мая 2024 г. № 3.

Дополнительная общеразвивающая программа включена в Перечень дополнительных общеразвивающих программ Центра «Исток», утвержденный приказом от 11 июня 2024 г. № ПР-УП-56/24.

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с действующими законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москвы, локальными нормативными актами ГБОУ «Воробьевы горы».

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «1100 Азбука конструирования» имеет техническую направленность.

Уровень программы

Уровень программы: базовый.

Актуальность программы

В век современных технологий большую часть свободного времени обучающиеся проводят в играх за достижениями современной цивилизации: ноутбуками, планшетами, телефонами. В результате снижаются коммуникативные навыки, тяга к получению новых знаний и умений. Для того, чтобы не допустить катастрофических последствий данной тенденции была разработана программа «1100 Азбука конструирования».

Суть данной программы заключается в обучении основам конструирования из различных материалов, в приобщении обучающихся к удивительному миру творчества и фантазии, развитию коммуникативных навыков и уважительного отношения к народным традициям. В тоже время, поскольку в программе предусмотрено использование бросового материала, происходит формирование навыков бережного отношения к природе, так как переработка материалов позволяет использовать уже имеющиеся ресурсы без затрат новых. Таким образом, в программе присутствуют также эстетический и экологический аспекты.

Программа позволяет детям почувствовать себя творцами даже при малых материальных вложениях, повысить свою самооценку, поверить в себя и свои способности. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она отвечает современным задачам образования, качеству современных педагогических технологий, а именно системность, комплексность, цельность, научность, преемственность, вариативность и гибкость, управляемость, прогнозируемость и эффективность; направлена на развитие творческой индивидуальности. У обучающихся повышается стремление к изучению нового, развивается творческий интерес, укрепляются коммуникационные навыки и формируются эстетические ценности. Полученные знания и умения дети будут использовать в дальнейшей жизни и при выборе профессии.

Цель программы

Цель программы - развитие творческих, инженерно-технических способностей через обучение конструированию из различных материалов, приобщение к технической культуре.

Задачи программы

Обучающие:

- научить основам Лего-конструирования, конструирования из природного материала, различных видов бумаги и бросового материала;
- научить видеть и находить материал для создания изделий (в природе, в бросовом материале и т.д.), сформировать знания о свойствах и особенностях материалов (бумага, картон, дерево, ткань, пластик и др.);
- научить пользоваться источниками электричества для автономного питания, сформировать начальные знания о принципах работы простейших электрических приборов и механизмах;
- научить работать с различными видами бумаги, природным материалом, пластилином, тканью, применяя творческий подход;
- научить пользоваться инструментами повышенной опасности (ножницами, иглами, шилом, паяльником);
- научить планировать работу над изделием, соотносить параметры частей изделия, форму, пропорции, цвет, составлять простейшие макеты и композиции;
- научить сочетать разнообразные техники работы для реализации творческого замысла;

- научить составлять композиции по образцу, по плану, по замыслу, по заданной теме, самостоятельно и коллективно;
- дать представление о способах крепления и замены материалов, украшения изделий, в том числе из подручных материалов;
- научить пользоваться полученными знаниями и умениями в практической деятельности;
- ознакомить с правилами техники безопасности;
- научить организовывать рабочее место.

Развивающие:

- развить инженерные и творческие способности;
- развить абстрактное и пространственное мышление;
- развить фантазию, смекалку, изобретательность;
- развить внимание и память;
- развить мелкую моторику рук;
- развить познавательную активность;
- развить художественный вкус;
- развить логическое мышление;
- развить коммуникативные компетенции: взаимодействие с другими обучающимися и взрослыми, в коллективе, в группе.

Воспитательные:

- познакомить с историей и традициями ГБОУ «Воробьевы горы»;
- сформировать культуру представления результатов деятельности и оценки деятельности и результата труда;
- сформировать стремление к самостоятельному творчеству и совершенствованию трудовых навыков;
- воспитать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих и навыки безопасного и гигиенически правильного поведения;
- воспитать у ребёнка бережное отношение к окружающей среде, экологическую культуру поведения на природе;
- воспитать дисциплинированность, целеустремленность, аккуратность, бережливость;
- воспитать осознанное выполнение правил и норм поведения;
- воспитание уважительного отношения к большой и малой Родине;
- воспитывать позитивное отношение к жизни.

Учащиеся, для которых программа актуальна

Возраст обучающихся 8 – 18 лет.

Формы и режим занятий

Основная форма обучения – очная, групповая.

Основная форма обучения фиксируется в учебном плане.

Количество обучающихся в группе: 8 – 13 человек.

Занятия проводятся в режиме 1 раз в неделю по 1 часу и 1 раз в неделю по 2 часа, с перерывом 15 минут в конце каждого часа и с чередованием подвижных и малоподвижных видов деятельности.

Срок реализации программы

Срок реализации программы – 2 года. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 216 часов. Количество учебных часов в год - 108 часов.

Планируемые результаты

Предметные результаты

По итогам 1-го года обучения, обучающиеся будут *знать*:

- правила техники безопасности;
- требования к организации рабочего места;
- правила использования инструментов, материалов и приспособлений;
- свойства и особенности различных материалов (бумага, картон, дерево, ткань, пластилин);
- виды и типы элементов питания.

уметь:

- выполнять работу по схеме и составлять схемы по своему замыслу;
- сочетать разнообразные техники работы для реализации творческого замысла;
- работать с различными видами бумаги, природного материала, пластилином, тканью;
- планировать работу над изделием, соотносить параметры частей изделия;
- пользоваться рабочим инструментом;
- изготавливать простейшие технические модели.

По итогам 2-го года обучения, обучающиеся будут

знать:

- возможные аналоги материалов для их замены при изготовлении поделок;
- способы крепления материалов;
- основы различных техник изготовления поделок и изделий;
- способы изготовления моделей;
- влияние технического прогресса на экологию;

уметь:

- выполнять работу по схеме, инструкции, описанию;
- самостоятельно составлять схемы, инструкции, описание по своему замыслу;
- изготавливать усложненные модели;
- подбирать материал для модели;
- анализировать свою модель;
- творчески использовать природный материал;
- использовать подручные средства для отделки изделий;
- владеть приемами цветовых решений в изготовлении изделий;
- создавать законченное произведение (работу), отвечающее эстетическим требованиям;

- использовать колющие и режущие инструменты, электроприборы, соблюдая технику безопасности;
- работать в команде при выполнении коллективных творческих работ.

Личностные результаты

- осознание себя членом коллектива ГБОУ «Воробьевы горы»;
- чувство гордости и сопричастности к жизни Центра «Исток» и ГБОУ «Воробьевы горы»;
- желание участвовать в работе объединения по окончании реализации программы;
- пропаганда ГБОУ «Воробьевы горы» среди сверстников;
- воспитание: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- позитивное отношение к жизни.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно ставить цели своего обучения;
- формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и выбирать наиболее эффективные способы их решения;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы контроля

Реализация программы «1100 Азбука конструирования» предусматривает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения знаний, умений, навыков осуществляется методом педагогического наблюдения на занятиях и на обобщающих занятиях по определённым темам за выполнением обучающимися творческой работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом ГБОУ «Воробьевы горы» в формах: контрольной работы, тестирования, открытого занятия.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом ГБОУ «Воробьевы горы» в форме защиты творческих проектов, открытого занятия.

Основным механизмом выявления результатов воспитания является педагогическое наблюдение.

Публичная презентация образовательных результатов программы осуществляется в форме: участия детей в выставках, мастер-классах, фестивалях и конкурсах различных уровней. Это показывает уровень полученных знаний обучающихся.

Обучающимся, успешно освоившим программу и прошедшим аттестацию в форме, предусмотренной программой, выдается свидетельство об освоении дополнительной общеразвивающей программы.

Средства контроля

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих критериев:

- навыки обращения с инструментами;
- умение следовать инструкциям;
- представление изготовленных моделей окружающим (происходит по мере изготовления).

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням: низкий, средний, высокий.

Н - низкий уровень – выполняет работы небрежно, не всегда выполняет правила и требования при работе с инструментами, не выполняет инструкций.

С - средний уровень – старается работать аккуратно, выполняет требования и инструкции, в целом освоил знания и умения для выполнения творческих работ.

В - высокий уровень – работает аккуратно, творчески выполняет работы, активен на занятиях, знает и следует инструкциям и требованиям, знает

свойства различных материалов, владеет техникой выполнения работы, владеет основами конструирования.

Основным методом выявления результатов воспитания является педагогическое наблюдение за обучающимися в различных образовательных ситуациях.

Позиции педагогического наблюдения:

- знание истории и традиций ГБОУ «Воробьевы горы»;
- активность участия во всех проводимых мероприятиях;
- позиционирование себя членом коллектива ГБОУ «Воробьевы горы»;
- осознанное стремление продолжения обучения по другим образовательным программам в подразделении или в других подразделениях Учреждения;
- самоконтроль поведения и деятельности;
- конструктивное отношение к себе, к мнению окружающих;
- активность участия в мероприятиях коллектива и за его пределами;
- привлечение к занятиям других детей;
- умение позитивно взаимодействовать в паре, группе, команде;
- участие в социально-значимых мероприятиях и акциях;
- вежливость, доброжелательность, бесконфликтность поведения;
- готовность обсуждать проблемные аспекты при общем проявлении позитивного отношения к Родине.

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теорети- ческих	Практи- ческих	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Собеседование
2.	Конструирование из бумаги и картона с использованием электротехнических элементов	13	5	8	Работа для выставки
3.	Конструирование из «Лего»	16	5	11	Контрольная работа Творческая работа
4.	Конструирование из природного материала с использованием электротехнических элементов	29	4	25	Творческая работа
5.	Конструирование из бросового материала	30	4	26	Творческая работа
6.	Праздники, прогулки	16	2	14	Собеседование
7.	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование
Итого		108	22	86	

Содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения

1. Вводное занятие

Теоретическая часть. Ознакомление с программой и обзор основных тем 1-го года обучения. Правила безопасности труда. Инструктаж по технике безопасности поведения и ПДД. Рассказ об истории и традициях ГБОУ «Воробьевы горы», Центра «Исток».

Практическая часть. Собеседование с родителями и детьми, коммуникативные игры.

2. Конструирование из бумаги и картона с использованием электротехнических элементов

Теоретическая часть. Виды и свойства бумаги. Правила работы с картоном. Правила пользования ножницами. Виды клея, его свойства и применение. Способы и правила склеивания и работы с клеевым пистолетом. Отработка различных видов соединения деталей. Виды и типы элементов питания.

Практическая часть. Отработка навыков и умений пользования ножницами, клеевым пистолетом. Отработка навыков складывания бумаги. Использование различных видов клея в зависимости от вида работ. Использование различных видов элементов питания в зависимости от изделия.

3. Конструирование из «Лего»

Теоретическая часть. Конструирование по образцу, по условиям, заданным педагогом, по чертежу, по заданной схеме, по теме. Сравнение и группировка предметов и их образов. Обобщение результатов индивидуальной и коллективной работы всей группы.

Практическая часть. Конструирование на темы: «Дома», «Замки», «Крепости», «Магазины», «Здания», «Школы», «Детская площадка», «Парк», «Дачный участок». Конструирование на свободные темы.

4. Изготовление поделок из природного материала с использованием электротехнических элементов

Теоретическая часть. Знакомство с инструментами для работы с природным материалом. Техника безопасности при работе. Техника заготовки природного материала. Изучение свойств материалов.

Практическая часть. Сбор и заготовка природного материала. Отработка навыков работы с утюгом и клеевым пистолетом. Выполнение эскизов изделий, схем и технологических карт. Сборка поделок. Изготовление изделий с использованием различных видов элементов питания.

5. Изготовление поделок из бросового материала

Теоретическая часть. Обсуждение проблем экологии. Изучение свойств материалов. Правила общения с опасными материалами. Техника безопасности при работе.

Практическая часть. Сбор бросового материала и его сортировка. Изготовление изделий из подручных материалов.

6. Праздники, прогулки

Праздники: «Новый год», «Моя мама», «День Победы», «Здравствуй, лето», «Праздник осени».

Теоретическая часть. Беседа на тему «Новый год», «Моя мама», «День Победы», «Здравствуй, лето», «Праздник осени», знакомство с природным материалом.

Практическая часть. Подготовка и участие в праздниках, прогулки с целью сбора природного материала.

7. Итоговое занятие

Теоретическая часть. Подведение итогов первого года обучения. Вручение грамот.

Практическая часть. Тестирование, выставка детских работ.

Учебно-тематический план 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теоретических	Практических	
1.	Вводное занятие	2	1	1	
2.	Конструирование из бумаги и картона с использованием электротехнических элементов	10	3	7	Работа для выставки
3.	Конструирование из природного материала с использованием электротехнических элементов	20	5	15	Творческая работа
4.	Изготовление поделок из бросового материала	27	5	22	Творческая работа
5.	Изготовление поделок из ткани	37	5	32	Творческая работа
6.	Праздники	10	1	9	Собеседование
7.	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование
Итого		108	21	87	

Содержание учебно-тематического плана 2-го года обучения

1. Вводное занятие

Теоретическая часть. Ознакомление с программой 2-го года обучения и обзор основных тем. Правила безопасности труда. Инструктаж по технике безопасности поведения и ПДД. Рассказ о достижениях ГБОУ «Воробьевы горы», Центра «Исток».

Практическая часть. Беседа с детьми о прошедшем лете, коммуникативные игры.

2. Конструирование из бумаги и картона с использованием электротехнических элементов

Теоретическая часть. Виды бумаги и картона, их свойства и назначение. Правила пользования трафаретами и шаблонами. Понятие «основа» и «фон».

Правила работы с паяльником. Отработка различных видов соединения деталей из разных материалов.

Практическая часть. Изготовление шаблонов для объектов конструирования. Изготовление моделей из бумаги, в том числе 3D моделей из бумаги (модульное оригами, кусудамы). Использование различных видов элементов питания в зависимости от изделия. Отработка навыков и умений пользования паяльником.

3. Конструирование из природного материала с использованием электротехнических элементов

Теоретическая часть. Изучение многообразия природного материала по форме и размеру. Способы сбора природного материала. Определение наилучшего времени для сбора природного материала. Эстетические требования к качеству изделий. Виды искусственных источников света.

Практическая часть. Сбор природного материала, его обработка. Создание изделий по схеме и шаблону. Использование искусственных источников света при изготовлении изделий.

4. Изготовление поделок из бросового материала

Теоретическая часть. Изучение свойств материалов. Правила общения с опасными материалами. Техника безопасности при работе.

Практическая часть. Сбор бросового материала и его сортировка.

Изготовление изделий из бросового материала.

5. Изготовление поделок из ткани

Теоретическая часть. Изучение видов ткани, их свойств и применение. Изучение видов ниток, их свойств и применение. Инструменты, материалы, приспособления для изготовления мягкой игрушки. Правила кроя, приёмы набивки.

Практическая часть. Изготовление различных видов изделий. Изготовление полу объёмных и объёмных изделий. Подготовка выкроек изделий. Отработка навыков раскроя деталей изделий и их набивки. Отработка соединительных швов «вперёд иглу», «строчка», «через край», «обмёточный».

6. Праздники

Праздники: «Новый год», «Моя мама», «День Победы», «Здравствуй, лето», «Праздник осени».

Теоретическая часть: Беседа на тему «Новый год», «Моя мама», «День Победы», «Здравствуй, лето», «Праздник осени», знакомство с природным материалом.

Практическая часть. Подготовка и участие в праздниках.

7. Итоговое занятие

Теоретическая часть. Подведение итогов обучения по программе. Вручение грамот и свидетельств.

Практическая часть. Тестирование, выставка детских работ.

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические условия реализации программы

Обучающий компонент программы

Реализация программы «1100 Азбука конструирования» предполагает следующие формы организации образовательной деятельности:

- теоретические и практические занятия;
- учебная экскурсия в музей, на выставку и пр.;
- групповые или индивидуальные консультации по отдельным учебным темам или вопросам, проводимые по инициативе преподавателя или по просьбе учащихся (их родителей).

В целях качественной подготовки обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях, включенных в рекомендуемый Департаментом образования и науки города Москвы перечень, Календарный план спортивно-массовых мероприятий с обучающимися, воспитанниками, студентами и педагогическими работниками образовательных организаций Департамента образования и науки города Москвы, а также городских и всероссийских олимпиадах, не менее 50% обучающихся в соответствии с ежемесячным планом проведения мероприятий подразделения в период реализации программы.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационная технология;
- личностно-ориентированные технологии,
- технология коллективной творческой деятельности,
- технология развивающего обучения.

Также могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

При реализации программы используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, индуктивный, дедуктивный, синтетический, частично-поисковый, аналитический, репродуктивный, работа под руководством педагога, самостоятельная работа, контроль и самоконтроль.

Для успешной реализации поставленных задач и отслеживания результатов обучения в программе предусматривается: тесное взаимодействие с родителями, включающее в себя индивидуальные консультации, рекомендации, проведение открытых занятий, выставок детского творчества.

Воспитательный компонент программы

Воспитание является неотъемлемым, приоритетным аспектом образовательной деятельности и логично встраивается в содержание учебного процесса.

На начальном этапе обучения важно познакомить обучающихся с историей, традициями и уникальностью ГБОУ «Воробьевы горы» и Центра «Исток», с педагогом и друг с другом, договориться о правилах поведения в здании Центра, в учебном кабинете, определить правила доброжелательного отношения ко всем участникам образовательной деятельности.

На итоговых занятиях уделяется внимание воспитанию культуры публичного выступления, стимулированию к самостоятельным занятиям, продолжению обучения в Центре «Исток» после окончания программы.

В процессе занятий у обучающихся воспитывается трудолюбие, работоспособность, культура организации рабочего места, внешнего вида, бережное отношение к оборудованию, материалам и оснащению учебного процесса ответственность за качество процесса и результата деятельности.

При обсуждении творческих работ, результатов участия в конкурсах и выставках уделяется внимание воспитанию культуры «профессионального оценивания» и адекватности восприятия профессиональной оценки.

В процессе обучения воспитывается культура взаимодействия с другими обучающимися и взрослыми в различных образовательных ситуациях, доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь и товарищество.

Формы воспитательной работы:

- встречи с выпускниками коллектива;
- традиционные воспитательные мероприятия ГБОУ «Воробьевы горы», Центра «Исток»,
- учебные экскурсии;
- торжественное открытие и закрытие выставок;
- участие в социальных акциях: благотворительных, памятных, мемориальных, благотворительных;
- семейные мероприятия;
- дни национальных культур: знакомство с традициями разных народов России, ближайшего зарубежья.

На занятиях в контексте проекта «Разговоры о важном» проводятся короткие интерактивные беседы с обучающимися, направленные на развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Темы бесед определяются с учетом содержания программы и возраста обучающихся.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример (педагогический, литературный, личный пример педагога);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации, поведенческий тренинг;

- методы стимулирования поведения и деятельности: методы поощрения (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков): создание «ситуации успеха», благодарность, награждение.
- методы наказания (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения): замечание, общественное порицание, метод естественных последствий.

Технологии воспитательной работы: методика коллективного воспитания А.С. Макаренко; методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.

Перечень методического обеспечения к программе:

I год обучения

№ п/п	Название раздела (темы) учебно-тематического плана	Название и форма методического материала
1.	Вводное занятие	Инструкция по технике безопасности, правила организации рабочего места. Фото и видеоматериалы по истории Центра «Исток», ГБОУ «Воробьевы горы»
2.	Конструирование из бумаги и картона с использованием электротехнических элементов	Печатный и цифровой вариант зрительного ряда работ
3.	Конструирование из «Лего»	Конструктор «Лего», схемы
4.	Конструирование из природного материала с использованием электротехнических элементов	Печатный и цифровой вариант зрительного ряда работ
5.	Конструирование из бросового материала	Печатный и цифровой вариант зрительного ряда работ

II год обучения

№ п/п	Название раздела (темы) учебно-тематического плана	Название и форма методического материала
1.	Вводное занятие	Инструкция по технике безопасности, правила организации рабочего места. Фото и видеоматериалы по истории Центра «Исток», ГБОУ «Воробьевы горы»
2.	Изготовление поделок из бумаги и картона с использованием электротехнических элементов	Печатный и цифровой вариант зрительного ряда работ, образцы бумаги
3.	Конструирование из природного материала с использованием электротехнических элементов	Печатный и цифровой вариант зрительного ряда работ
4.	Изготовление поделок из бросового материала	Печатный и цифровой вариант зрительного ряда работ
5.	Изготовление поделок из ткани	Печатный и цифровой вариант зрительного ряда работ, образцы тканей

Для проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения по каждой учебной теме разработаны информационные материалы и технологические карты (инструкции, памятки) по выполнению обучающимися практических заданий самостоятельно.

Материально-технические условия реализации программы

Требования к помещению для занятий:

- Отдельное, проветриваемое помещение;
- Ковёр с моющей поверхностью.

Требования к мебели:

- Светлая, подобранная по росту детей мебель
- Наличие доски и места для демонстрационного материала и выставки детских работ
- Шкафы (5 шт.) для хранения методической литературы и пособий, детских работ

Оборудование и инструменты:

- Магнитная доска и магниты
- Музыкальный центр с дисками и кассетами
- Ноутбук
- Ножницы с прямыми и закругленными лезвиями; Кусачки; Шило
- Иголки; Ножи; Пинцеты
- Кисти (по количеству обучающихся)
- Паяльники, клеевые пистолеты

Расходные материалы (в расчете на одного обучающегося):

№ п/п	Наименование расходного материала	Количество
1.	Индивидуальные клеенки для стола	1
2.	Бумага	1 упаковка
3.	картон	1 упаковка
4.	Гофрированная бумага	1 упаковка
5.	Краски	1
6.	Калька	1 упаковка
7.	Проволока	2м
8.	Материал для основы бумага, картон различной фактуры);	по 1 уп.
9.	Элементы декора (стразы, бусинки, наклейки)	4-5 комплектов
10.	Лак	1
11.	Шишки, семена, цветы, листья	-
12.	Ленты, нитки, пуговицы	4-5 комплектов
13.	Набивной материал	-
14.	Ткань	2м
15.	Синтепон	2м
16.	Клей	1
17.	Пластелин	1
18.	Стержни для клеевого пистолета	30 шт.

19.	Батарейки	10 шт.
20.	Лампы	5 шт.
21.	Светодиодные ленты	4 шт.
22.	Музыкальный модуль	4 шт.

Учебно-информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты и документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629).
4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467).
5. Методические рекомендации по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»: приложение к письму Министерства просвещения Российской Федерации от 15 августа 2022 г. № 03-1190.
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28).
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2).
8. Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей» (в редакции последующих изменений и дополнений).
9. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Воробьевы горы».
10. Положение о дополнительной общеразвивающей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Воробьевы горы» (утверждено приказом ГБОУ «Воробьевы горы» от 11 марта 2024 г. № ПР-ЛН-33/24).
11. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Воробьевы горы» (утверждено приказом ГБПОУ «Воробьевы горы» от 19 июля 2016 г. № 1741).

12. Положение о порядке и форме проведения итоговой аттестации в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении города Москвы «Воробьевы горы» (утверждено приказом ГБПОУ «Воробьевы горы» от 12 мая 2016 г. № 994).

13. Положение о документах, подтверждающих обучение по дополнительной общеразвивающей программе в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Воробьевы горы» (утверждено приказом ГБОУ «Воробьевы горы» от 15 марта 2024 г. № ПР-ЛН-34/24).

Литература

1. Айзман Р. И., Мельникова М. М., Косованова Л. В. Здоровьесберегающие технологии в образовании. М., 2019.
2. Артамонова Е.В. Симпатичные самоделки из природных материалов для детей и взрослых. М., 2006.
3. Болдова М.Д., Копцева С.В. Бумагия. Полное пошаговое руководство по современным бумажным техникам. М., 2019.
4. Бочарова Н.Б. Учимся конструировать. Конструирование из бумаги, разного бросового и природного материалов. М., 2009.
5. Волкова Н.В. Разноцветный пластилин: оригинальные поделки для веселого творчества. М., 2012.
6. Гойбнер А. Лучшие поделки. Ярославль, 2008.
7. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала - Ярославль, 1991.
8. Злотин Б., Зусман А. Воображайте! Развиваем креативное мышление. М., 2018.
9. Лазарева Ю.А. LEGO Гениальные изобретения. М., 2020.
10. Мельникова О.В. Лего-конструирование. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. Волгоград, 2020.
11. Молотобарова О.С. Кружок изготовления игрушек-сувениров. М., 1990.
12. Петухова В.И., Ширшикова Е.Н. Мягкая игрушка. М., 1999.
13. Чиотти Д. Оригинальные поделки из бумаги. М., 2009.
14. Шрагина Л.И. Творческое воображение. Формирование и развитие. М. 2019.

Кадровое обеспечение программы

Программа «1100 Азбука конструирования» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.